

3° ¿Qué hay aquí? . . .

Se buscará lo que hay dentro de: El bolso, la cartera, la bolsa de la compra, la bolsa de aseo, la caja de herramientas, el bolsillo del abrigo, etc. Hay que hacer que el niño busque dentro del bolso y vaya nombrando todo lo que hay. Se pueden sacar todos los objetos y que el niño los vaya introduciendo dentro nombrándolos. Este ejercicio puede prepararse previamente introduciendo objetos que nos interesa.

4° Vamos a escuchar . . .

Identificar sonidos de animales (pájaros, perros, gatos, etc...), del medio ambiente, de instrumentos musicales etc. Imitar sonidos ¿cómo hace el gato? "miauuuu" ¿y el perro? y vino la serpiente "ssssssssssss"

5° Asociación auditiva . . .

Una, dos y tres. Dime cosas que empiezan por... "a" como avión, azul, abuela. Con "e" como elefante, enano, etc.

Una , dos y tres. Dime nombres de... juguetes, animales...

6° Vemos imágenes . . . y hablamos

Mostrarle imágenes en revistas, cuentos, etc., haciendo que se fije en las características de las cosas: "esto es grande, aquello es pequeño, etc."

7° Los cuentos . . .

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar. A pensar y a hablar.

Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, después se habla de los personajes, qué hacen, cómo son etc.

Podemos inventar juntos el título.

Podemos inventarnos otro final para el cuento, etc.

Emplear cuentos adecuados a su edad. Es conveniente que os sentéis a su lado para que pueda ver bien las imágenes.

8° Cantar . . .

Cantar canciones asociadas a gestos que le gusten, utilizando también las que se cantan en clase.

ORIENTACIONES FAMILIARES

LA COMUNICACIÓN es muy importante para un sano desarrollo social y emocional de vuestro hijo/a, así como para su progreso escolar. Hemos preparado unos consejos sencillos para que podáis disfrutar de vuestros hijos y al mismo tiempo les ayudéis a ir madurando su lenguaje.

COSAS A TENER EN CUENTA:

- Los niños aprenden el lenguaje escuchándolo, siendo necesario:
 - Hablarle **espacio, claro** y con un **lenguaje correcto**.
 - **No** utilizar nosotros un **lenguaje infantilizado** ("chiche" por carne, el "guau" por el perro, las papas, diminutivos como el gatito, el patito etc.).

Despertar en vuestro hijo **el gusto por hacerse mayor**.

Cuando el niño toma conciencia de que se está haciendo mayor, mejora en todos los ámbitos. (El Lenguaje no es un aspecto aislado en el desarrollo del niño).

- Que tenga alguna obligación adaptada a sus posibilidades (recoger sus juguetes, guardar sus zapatos...) etc.
- Darle autonomía, retirarles vuestra ayuda en cosas que sabéis que puede hacer.
- Ponerle LÍMITES claros.

En cuanto a los hábitos de alimentación:

- No mantener hábitos infantiles (biberón, chupete, etc.) deformarán su paladar.
- No abusar de la comida triturada. (La masticación es un ejercicio saludable para fortalecer los órganos necesarios para el habla).

RECORDAR - Un niño sobreprotegido es un niño inmaduro.

- ¿Cómo actuar cuando nos dirigimos a él/ella y cuándo es el momento más adecuado?

- Cuando os dirigáis a él/ella, conviene que os aseguréis **que os está atendiendo** y de que se va a enterar de lo que le queréis decir.
- Hablarle **mirándole a la cara** y procurad que él/ella también os mire, insistiéndole "mira", "mírame", girándole la cara hacia nosotros, interponiendo los objetos que le enseñamos delante de nuestra cara para facilitar el contacto ocular.
- Pedirle que realice **órdenes sencillas**, por ejemplo "ve a la cocina y coge la..." "tira el papel a la basura", etc.
- Aprovechar **los contextos naturales** que se dan en la casa: La hora del baño, el desayuno, el juego, la comida, etc. Para hablar con el niño señalaréis los objetos sobre los que estéis hablando.
- **Verbalizar las acciones** que vayáis a realizar y mientras las estáis realizando informarle de los lugares donde vais a ir: Casa de los abuelos, parque, de viaje en el coche, etc., decirle qué vais a hacer y a quién vais a ver.
- **No se le debe dar mucha información a la vez**, ya que puede confundirlo y hacer que no escuche las cosas importantes.
- **DEDICAR UN RATITO AL DÍA SÓLO PARA ÉL.**

- ¿Cómo fomentar su expresión?

Favorecer las **situaciones de petición y demanda** poniendo las cosas fuera de su alcance.

Si los señala para que le alcancéis algún objeto o para llamar la atención acerca de algún tema que le interese, en lugar de hablar, no le hagáis caso, para **incitar que él lo pida**. No importa que diga mal el nombre, lo importante es que se acostumbre a decir los nombres de las cosas y se vaya esforzando en verbalizarlas.

No empecéis vosotros siempre las conversaciones, propiciar situaciones para **que él tome la iniciativa**.

Premiar con besos, abrazos o simplemente diciéndole "muy bien" cuando realice lo que le pidáis y cuando verbalice.

Respetar el ritmo personal del niño cuando se expresa.

No interrumpirlo cuando nos cuenta algo.

No anticipar su respuesta aunque tarde en darla.

- ¿Qué hacemos si el niño comete errores en su lenguaje?

No reír como graciosos estos errores.

No debemos reñirle.

No debemos corregirle excesivamente, ni hacerle repetir la palabra que dice mal. Se puede corregir indirectamente, repitiendo sus frases corrigiendo las palabras mal dichas y añadiendo las que le faltan. (A esta edad muchas dificultades entran dentro del proceso natural de desarrollo y evolución del lenguaje, si tenemos dudas poner en conocimiento de la maestra de audición y lenguaje del centro a través de la tutora).

- Otras cosas:

Es importante también para hablar tener una Respiración y Sopleo adecuado, pudiendo vosotros ayudar con juegos: Jugar a oler distintos elementos del baño, hacer pompas de jabón, soplar pitos y cualquier otro objeto, etc.

Para que su lengua y sus labios adquieran movilidad, fuerza y coordinación, podéis jugar delante del espejo (sacar y meter la lengua, hacer ruidos con los labios, sujetar elementos con los labios), todo a modo de juego.

ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN CASA

1º Vamos a recordar

Cualquier experiencia pasada vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él.

Recordamos un viaje, una visita a casa de los abuelos, un cumpleaños, una actividad del colegio, etc.

2º ¿Qué vamos a hacer?

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, hacer un pastel, cuidar las plantas, la hora del baño etc. Utilizar la actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, cosas que sean diferentes, etc.